

LIFT-Szenarien: IM UNTERRICHT

IM ÜBERBLICK		
Titel: Industrialisierung		
Erstellt von: Schermaier	Schule: MS 6 Wels	Schulstufe: 6.
Unterrichtsfach: Geografie und Wirtschaftskunde	Sozialform: <input type="checkbox"/> Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppe <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Zeitungsumfang: 2 UE
Verwendete Funktionalitäten, Webseiten, Apps,...: www.geocaching.com , Geocaching®-App		
Lehrplanbezug/Kompetenzen: Erwerben grundlegender Informationen über Städte mit Hilfe kartographischer Darstellungen		
Tätigkeitsfelder:		
<input checked="" type="checkbox"/> Präsentieren	<input type="checkbox"/> Üben	<input type="checkbox"/> Visualisieren
<input checked="" type="checkbox"/> Publizieren	<input type="checkbox"/> Testen	<input type="checkbox"/> Umfragen
<input checked="" type="checkbox"/> Kommunizieren	<input checked="" type="checkbox"/> Spielen	<input type="checkbox"/> Feedbacks
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperieren	<input type="checkbox"/> Gestalten	<input type="checkbox"/> ...
Erwartetes Ziel bzw. Endprodukt:		
<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen und Arbeiten mit einem GPS-Gerät • Umgang mit Koordinaten • Kartenlesen 		
Ziel: Die SchülerInnen erstellen eigene Geocaches (Kompetenz 4)		



Rund um den Einsatz

Aufgabenstellung

Die SchülerInnen nutzen ihr Smartphone zum Finden eines Cache und das Tablet zum Erstellen eines eigenen Caches.

Vorkenntnisse: Kartenlesen, Koordinatensystem

Vorbereitung

SchülerInnen müssen sich die Geocaching-App auf das Tablet bzw. Smartphone laden und einen Account erstellen. Eltern wurden darüber informiert.

Umsetzung

Schritt 1: Kartenlesen und Koordinatensystem im Unterricht erarbeitet.

Schritt 2: Mit Hilfe von Google Maps Orte gesucht und Koordinaten notiert. (mehrmaliges Üben notwendig)

Schritt 3: Erklärung von Geocaching als moderne Schnitzeljagd.

Schritt 4: Erstellen eines Cache in Schulnähe.

Schritt 5: Im Klassenfeedback berichten die SchülerInnen über ihre Erfahrung, analysieren und reflektieren ihre Arbeit. Sie präsentieren ihre eigenen Caches und dürfen diese dann auch suchen.

Potential für den Tablet-Einsatz

Es ist für alle wichtig, sich mit Hilfe eines Navigationsgerätes zu orientieren und Fehler zu bemerken. Die Übung ist praxisnah und authentisch.

Herausforderung bei der Umsetzung

Für die Umsetzung ist die Einwilligung der Eltern einzuholen, dass die SchülerInnen in der Schulnähe eigenständig Caches suchen dürfen.

Fazit der Erstellerin/des Erstellers

Ich habe das Projekt auch für andere Klassen übernommen und an meine KollegInnen weitergegeben.

Eine jährliche Anpassung der Caches ist notwendig.