

LIFT-Szenarien: IM UNTERRICHT

IM ÜBERBLICK		
Titel: Spontanreferate mit Präsentation		
Erstellt von: Nina Baak	Schule: MS 6 Wels	Schulstufe: 6.
Unterrichtsfach: Deutsch, Digitale Grundbildung, Physik, Werken, Sporttheorie (fächerübergreifend)	Sozialform: <input type="checkbox"/> Klasse <input type="checkbox"/> Gruppe <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Zeitungsumfang: 1 UE
Verwendete Funktionalitäten, Webseiten, Apps,...: Keynote, Internetrecherche, Fotos		
Lehrplanbezug/Kompetenzen: Präsentationstechniken, Recherche, ...		
Tätigkeitsfelder:		
<input checked="" type="checkbox"/> Präsentieren	<input checked="" type="checkbox"/> Üben	<input checked="" type="checkbox"/> Visualisieren
<input type="checkbox"/> Publizieren	<input type="checkbox"/> Testen	<input type="checkbox"/> Umfragen
<input type="checkbox"/> Kommunizieren	<input type="checkbox"/> Spielen	<input type="checkbox"/> Feedbacks
<input type="checkbox"/> Kooperieren	<input checked="" type="checkbox"/> Gestalten	<input type="checkbox"/> ...
Erwartetes Ziel bzw. Endprodukt: Die SchülerInnen		
<ul style="list-style-type: none"> • gestalten eine übersichtliche Präsentation • üben selbstbewusstes Auftreten • halten ein Kurzreferat 		



Rund um den Einsatz

Aufgabenstellung

- a) Recherchiere zu einem vorgegebenen oder selbst gewählten Thema Informationen im Internet und bereite anschließend eine 1- bis 3-minütige Präsentation vor. Verwende und gestalte dazu eine Keynote-Präsentation mit 5 bis 8 Folien.
- b) Führe die Bastelanleitung/den Versuch vom Buch S. 18 durch (Papierschiff falten und schwimmen lassen). Mache Fotos von den einzelnen Arbeitsschritten und notiere deine Beobachtungen. Gestalte eine Keynote-Präsentation und stelle deine Versuchsergebnisse vor der Klasse vor.

Vorbereitung

AppleTV muss vorhanden sein und Beamer muss funktionieren. Infos über vertrauenswürdige Quellen sollten den SchülerInnen bekannt sein. Vorgabe eines bestimmten Rahmens ist sinnvoll, damit nicht „copy & paste“ von Wikipedia passiert.

Anerkennung für jeden, der sich nach vorne stellt und präsentiert (ZuhörerInnen müssen respektvoll zuhören, kurzer Applaus o.ä. am Ende, konstruktives Feedback, eventuelle Fragemöglichkeiten bieten.)

Feedbackkultur sollte vorab etabliert sein.

Umsetzung

- a) Sportunterricht konnte wegen Corona nicht stattfinden. Sporttheorie sollte möglichst mit aktiver Beteiligung der SuS passieren. Daher wurden Themen gesucht (Bsp. Ballsportarten und ihre Regeln). Jeder suchte sich eine Sportart aus, recherchierte dazu, erstellte eine Keynote-Präsentation dazu (innerhalb von 20 Minuten) und durfte danach 1 bis 3 Minuten präsentieren. Im Anschluss konnten die ZuhörerInnen Fragen stellen und Feedback geben. Bei uns etabliert: Sandwich-Feedback (positive Rückmeldung – verbesserungswürdig – positive Rückmeldung)
- b) Physikversuche oder Bastelanleitungen in Werken (passend zum Thema Vorgangsbeschreibung in Deutsch) wurden während des Distance Learnings mit Keynote verknüpft → Fotos von Arbeitsschritten mit Beschreibungen versehen und als Präsentation gestalten. Im Schichtbetrieb oder auch bei Zoom-Konferenzen konnten diese Präsentationen durch das Teilen des Bildschirms wie ein normales Referat präsentiert werden.

Potential für den Tablet-Einsatz

Feedback nach jeder Präsentation fördert das Reflektieren der eigenen Wirkung bzw. wie die eigene Arbeit angekommen wird. Arbeit wird live honoriert durch ein Publikum → Selbstwertsteigerung

Verwendung des Tablets stellt Anreiz dar, die Präsentation interaktiver zu gestalten bzw. auch im Distance Learning zu verwenden.

Herausforderung bei der Umsetzung / Fazit

SuS sind noch nicht an Quellenkritik gewohnt, nehmen oft die erstbesten Informationen, ohne sie selbst zu verstehen. Das betrifft auch das Thema „Copyright“.

Oftmals sind die Präsentationsfolien auch überladen und werden abgelesen → liegt bestimmt auch an der Kürze der Vorbereitungszeit. Bei längerem Vorlauf könnte freieres Sprechen und stichpunktartigere Folien erzielt werden.