

LIFT-Szenarien: IM UNTERRICHT

IM ÜBERBLICK		
Titel: E-Book zur Klassenlektüre		
Erstellt von: Nina Baak	Schule: MS 6 Wels	Schulstufe: 6.
Unterrichtsfach: Deutsch digitale Grundbildung	Sozialform: <input checked="" type="checkbox"/> Klasse <input type="checkbox"/> Gruppe <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Zeitungsumfang: 6 Wochen
Verwendete Funktionalitäten, Webseiten, Apps,...: Fotos, Audioaufnahmen, Pages		
Tätigkeitsfelder:		
<input type="checkbox"/> Präsentieren	<input type="checkbox"/> Üben	<input checked="" type="checkbox"/> Visualisieren
<input type="checkbox"/> Publizieren	<input checked="" type="checkbox"/> Testen	<input type="checkbox"/> Umfragen
<input type="checkbox"/> Kommunizieren	<input type="checkbox"/> Spielen	<input type="checkbox"/> Feedbacks
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperieren	<input checked="" type="checkbox"/> Gestalten	<input type="checkbox"/> ...
Erwartetes Ziel bzw. Endprodukt: E-Book zur Klassenlektüre mit gesammelten Beiträgen aller SuS (Fotos, Tonaufnahmen, Texte, ...)		



Rund um den Einsatz

Aufgabenstellung

Bestücke unser E-Book in Pages mit deinen Beiträgen.

Lehrkraft stellte das Skelett des E-Books zusammen – mit Platzhaltern für Beiträge der SuS. Während wir die Klassenlektüre über 6 Wochen gemeinsam lesen, bekommen die SuS immer wieder Aufträge (Bsp. „Füge ein Bild von dir und deiner Klassenlektüre auf S. 4 des E-Books ein“, oder „Füge auf S. 13 eine Kurzzusammenfassung von Kapitel 4 als Tonaufnahme ein.“, oder „Überlege dir ein alternatives Ende, schreibe es in dein Hü-Heft und lade anschließend ein Foto davon in unser E-Book auf S. 22“)

Vorbereitung

Jeder SuS sollte ein eigenes iPad besitzen, das er auch zu Hause nutzen kann. Lehrkraft muss das Grundgerüst des E-Books dementsprechend gestalten und vorbereiten, dass SuS zwar Dateien/Fotos/Texte o.ä. einfügen können, aber nicht das Layout verändern o.ä.

Umsetzung

- Lehrkraft bereitet E-Book in Pages vor,
- gibt es für die SuS frei, sodass sie es bearbeiten können,
- zeigt es im Unterricht am Bsp. eines SuS vor, wie sie eigene Beiträge einfügen können,
- anschließend sollen es gleich alle probieren → Lehrkraft kann bei Problemen unterstützen.
- Künftig werden SuS das E-Book nur noch als Hü oder im Distance Learning bearbeiten.

Potential für den Tablet-Einsatz

- Wertschätzung der eigenen Arbeiten durch „Veröffentlichung“
- Raum für kreative Ideen
- Inspiration durch andere Beiträge in einem rahmengebenden Gerüst.
- Abwechslungsreiche, interaktive Aufgaben
- Idee des kollaborativen Arbeitens verbreiten, um vielleicht auch im Präsenzunterricht davon zu profitieren.

Herausforderung bei der Umsetzung

Herausforderungen/Probleme sind,

- dass sich SchülerInnen über Beiträge anderer lustig machen könnten,
- dass Screenshots von Beiträgen anderer gemacht und diese in WhatsApp-Gruppen o.ä. verbreitet werden könnten

Fazit der Erstellerin/des Erstellers

Anfängliche Begeisterung war groß, letztendlicher Input/Beteiligung der SuS bleibt noch abzuwarten. Schulinterne Verwendung/Datenschutz muss unbedingt betont werden, um Stolpersteine (siehe oben) zu vermeiden.

Überlegung: „Belohnungen“ für besonders Fleißige (Bsp. der/diejenige mit den meisten Beiträgen wird im Impressum als erstes genannt o.ä.)